



## Passend onderwijs

Wij zetten het kind centraal, waardoor we aandacht hebben voor alle kinderen.

Dat betekent dat wij bij elk kind op zoek gaan naar de persoonlijke onderwijsbehoeften en daar ons onderwijs op afstemmen, zonder individueel onderwijs te geven. Wij hebben geen plusklas, maar een plusteam. Wij bieden de hele week die ondersteuning die een kind nodig heeft.

De groep is voor ons belangrijk, dat is de plek waar wij samenleven en samenwerken.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven waar wij als school goed in zijn.

Elke school in Epe heeft een eigen ondersteuningsprofiel. Samen willen we voor alle kinderen in Epe passend onderwijs bieden.

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- Kinderen met spraak- taal problematiek, al dan niet geïndiceerd.
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief
- Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met beperkte problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- Kinderen met faalangst
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

Voor kinderen met de volgende kenmerken is altijd aanvullend onderzoek nodig, om te bepalen of wij deze kinderen onderwijs willen en kunnen bieden:

- Kinderen met een IQ ondergrens van ongeveer 60
- Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met (ernstige) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen en/of werkhoudingproblemen
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogische hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met kenmerken of diagnoses als NLD, ODD, PDD-NOS, hechtingsstoornissen, syndroom van Down, etc.

## Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Er kunnen zich situaties voordoen, waar de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

I. Verstoring van rust en veiligheid.

Indien sprake is van belemmering van de onderwijssituatie door ernstige gedragsproblemen, die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

II. Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een kind een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind en de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

III. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de stamgroepleider dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt, waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)kinderen in de groep;

IV. Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgkinderen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is (zie bijlage 1 vaststelling zorgcapaciteit en toelichting)

**Aanmeldingen** (o.a. volgens procedure schoolgids) van deze kinderen worden door directie en I.B.-er uitgebreid besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Een belangrijk beslissingscriterium voor deze ondersteuning is de vraag of onze school in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

## Contact

Heeft u vragen hierover? Neem gerust [contact](mailto:administratie@jenaplanepe.nl) met ons op. Bel 0578 - 620 426 of mail naar [administratie@jenaplanepe.nl](mailto:administratie@jenaplanepe.nl).