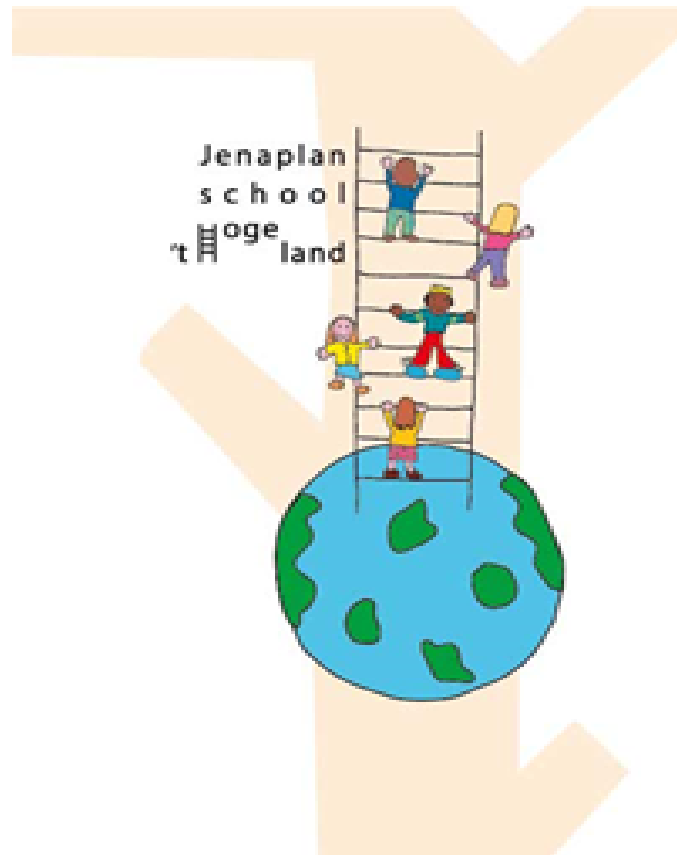


Schoolondersteuningsprofiel



<i>Adres</i>	<i>: Schotweg 2 8162 GM Epe</i>
<i>Telefoon</i>	<i>: 0578-620426</i>
<i>E-mail</i>	<i>: directie@jenaplanepe.nl</i>
<i>Website</i>	<i>: www.jenaplanepe.nl</i>
<i>Bestuursnummer</i>	<i>: 41634</i>
<i>Brinnr</i>	<i>: 07CM</i>

1. Inhoudsopgave	
Inleiding	3
Algemene gegevens <ul style="list-style-type: none"> - Contact en vaststellingsgegevens - Onderwijskundig concept van de school - Kengetallen 	4
Basisondersteuning <ul style="list-style-type: none"> - Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning - Oordeel van de school/team over 	6
Extra ondersteuning: voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften <ul style="list-style-type: none"> - Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften - Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften - Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften 	8
Grenzen aan het onderwijs <ul style="list-style-type: none"> - Waar liggen de grenzen in ons onderwijs 	10
Ambities <ul style="list-style-type: none"> - Beschrijving van ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen 	12

2. Inleiding

Vanuit onze eigen Jenaplan identiteit, zien wij elk kind als een uniek mens en staat het kind centraal.

Wij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving, waarin ieder kind zich optimaal en vanuit zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen. Zowel op sociaal, emotioneel en cognitief gebied en gericht op de toekomst.

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van onze school. Deze beschrijving van het ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan kinderen met specifieke onderwijsbehoefte, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en passend onderwijs.

Het zorgbeleid op onze school is gestoeld op het strategische beleidsplan van het huidige samenwerkingsverband Zeeluwe. In deze plannen is een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op schoolniveau in het verlengde van elkaar (moeten) liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.

De visie die in de bovengenoemde strategische beleidsplannen is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom passend onderwijs. Het opstellen van dit ondersteuningsprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel.

In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband (SWV) hebben zich verplicht het handelingsgericht werken (HGW) te implementeren en dit als uitgangspunt van het pedagogisch en didactisch handelen te zien.

Ons ondersteuningsprofiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg.

3. Algemene gegevens

3a. Contact en vaststellingsgegevens

Naam school	Naam: Jenaplanschool 't Hoge Land Adres: Schotweg 2 Brin: 07CM Telefoon: 0578-620426 E-mail: administratie@jenaplanepe.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum 26-6-2019 Directeur-bestuurder Johan van der Pols
Opgesteld met Advies MR	Datum 30-09-2019 Voorzitter MR Jeroen Danse
Vastgesteld door Raad van Toezicht	Datum 01-10-2019 Voorzitter RvT Maarten Heere

3b. Onderwijskundig concept van de school

Onze visie op ontwikkeling, leren en onderwijs

't Hoge Land is een Jenaplanschool die werkt vanuit de volgende principes:

- De Jenaplankernkwaliteiten
- De 20 basisprincipes jenaplanonderwijs
- Talentontwikkeling vanuit de meervoudige intelligentie
- De wet op het basisonderwijs, het toezicht kader inspectie.
- Geïnspireerd worden door het kind, elkaar ontmoeten en in gesprek zijn met het kind én ouders zijn kenmerkend voor onze werkwijze. Zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen is speerpunt op Jenaplanschool 't Hoge Land.
- Het welbevinden van het kind op school is van groot belang voor een optimale ontwikkeling. Plezier vergroot de resultaten. Een goede communicatie en verstandhouding tussen school en gezin is hierbij noodzakelijk.
- Wij richten ons onderwijs zo in, dat kinderen toegerust worden met een palet aan vaardigheden die hen weer stimuleren om zo zelfstandig mogelijk te functioneren en hen te helpen bij het ontwikkelen van creativiteit, het verwerven van de noodzakelijke kennis en het verkrijgen van culturele en lichamelijke vaardigheden. Wij doen een beroep op de inventiviteit van de kinderen en stimuleren hun doorzettingsvermogen in een uitdagende leersituatie.
- Ons onderwijs richt zich op de algehele ontwikkeling van kinderen. We werken in de ochtend aan de leervakken, 's middags projectmatig waarbij wereldoriëntatie en creatieve vakken worden geïntegreerd. Taal, lezen en rekenen zijn betekenisvol binnen deze projecten.
- We maken onder andere gebruik van moderne methodieken en interactieve werkvormen, passend bij de ontwikkelingsniveaus van de kinderen. Wij trachten elk kind in zijn of haar eigen waarde te laten en het de ruimte te bieden die het nodig heeft, om blijf te geven van eigen kunnen.
- Kennisoverdracht is een belangrijk item binnen de school, maar niet ieder kind heeft dezelfde kennis en vaardigheden nodig. Als team proberen wij de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet te volgen en vroegtijdig in te spelen op eventuele belemmeringen en versnelde groei in de ontwikkeling. Dit doen wij onder meer d.m.v. onze groepsbesprekingen, kindbesprekingen, observaties, het LOVS en aan de hand van de resultaten van de methoden.
- Goede leerresultaten zijn belangrijk en daarom sturen we ook op die resultaten. Kinderen hebben hierin een grote verantwoordelijkheid, de stamgroepleider ondersteunt en begeleidt daar waar nodig. We doen dat door vooraf doelen te stellen en samen met de kinderen en/of ouders te evalueren of die doelen zijn gehaald. Door tussenevaluaties willen we voorkomen dat

bij de kinderen een (te grote) achterstand ontstaat. Wanneer nodig, wordt er gewerkt met individuele handelingsplannen en passende ontwikkelingsperspectieven (OPP's). We werken met instructiegroepen die gebaseerd zijn op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Ouders zijn hier van op de hoogte en worden intensief betrokken.

- Tevens maken wij veelvuldig gebruik van de moderne media zoals laptops, vaste computers en I-pads.
- We werken in stamgroepen (groep 1-2, groep 3-4-5 en groep 6-7-8), dit betekent dat een kind elk jaar een andere rol heeft in te nemen, met bijpassende verantwoordelijkheden.

3c. Kengetallen

Kindaantal op 1-10-2018	152
-------------------------	-----

Kindgewicht: zie zorgverslag 2018-2019
--

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen	2	2	3
Aantal verwijzingen so cl 3	-	-	-
Aantal verwijzingen so cl 4	-	-	-
Aantal LGF		1	2

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief 2018-2019: zie zorgverslag 2018-2019

Uitstroom naar VO	Zie zorgverslag 2018-2019
-------------------	---------------------------

4. Basisondersteuning

4a. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum voorlaatste inspectierapport:	16 december 2013
Datum laatste inspectierapport:	september 2018

4b. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

De standaarden kwaliteit van het onderwijs en ondersteuningsstructuur:

Op de Jenaplanschool werken we met recente methodieken en materialen, passend bij onze identiteit: het Jenaplanonderwijs.

Vakbekwaamheid, betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de kinderen en stamgroepleiders, klassenmanagement en organisatie, samenwerking met de ouders, zijn belangrijke speerpunten.

Veiligheid voor alle kinderen is een voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs.

Binnen ons onderwijs streven we er naar dat de kinderen de kerndoelen behalen.

Wanneer kinderen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal/emotioneel, belemmerd worden, kan (steeds in overleg met ouders):

- het programma tijdelijk aangepast worden (hoeveelheid en keuze van het werk, ondersteunend materiaal, het werktempo of het niveau);
- in samenspraak met zorgteam en extern deskundige gekozen worden voor het werken in een andere methode en/of op een ander niveau;
- een eigen leerweg worden vastgesteld met behulp van een ontwikkelingsperspectief.

In alle gevallen doen de kinderen zoveel mogelijk met de groep mee.

Minimaal streefdoel is een gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, zodat een kind kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs;

Wanneer tijdens de basisschoolperiode blijkt dat deze einddoelen niet behaald kunnen worden, kan gekozen worden:

- voor een langer verblijf in een bepaalde groep;
- voor een eigen leerweg met een geformuleerd opp.
- een tijdelijke plaatsing in de ondersteuningsgroep van het samenwerkingsverband
- voor een verwijzingstraject naar s.b.o.

De standaarden handelingsgericht werken:

We werken vanuit de 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken, uitgewerkt door het JAS :

Vanuit HGW is een ondersteuningsstructuur d.m.v. gesprekken opgesteld, de stamgroepleider heeft hierin een belangrijke verantwoordelijkheid.. De onderwijsbehoeften van het kind en zijn leercontext staan centraal.

Bij handelingsgericht werken (HGW) maakt de stamgroepleider, voor een periode van steeds 10 tot 13 weken, een groepsplan om het onderwijs vorm en inhoud te geven. Daarbij wordt drie à vier keer per jaar de cyclus HGW doorlopen, met de daarbij behorende stappen:

Vanaf 2012-2013 zijn we gestart met een scholing handelingsgericht werken:

- de onderwijsbehoeften van de kinderen staan centraal
- het gaat om afstemming en wisselwerking
- de stamgroepleider doet ertoe
- positieve aspecten zijn van groot belang
- we werken constructief samen

- ons handelen is doelgericht
- de werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Ook groepsbesprekingen, tussenbesprekingen, ouder- en kindgesprekken, kindbesprekingen zijn opgenomen in onze zorgstructuur.

Twee keer per jaar worden de citotoetsen met het team besproken en geanalyseerd en wordt een plan van aanpak opgesteld. De taal-, en rekencoördinator kunnen hierbij betrokken worden.

Twee keer per jaar worden de resultaten van KIVA sociaal-emotioneel besproken en geanalyseerd, samen met de intern begeleider en waar nodig wordt een plan van aanpak opgesteld.

5. Extra ondersteuning: voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

5a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning Zeeluwe		Toelichting
Spraak- taalproblemen	x	Met ondersteuning van cluster 2 ambulant begeleider
Dyslexie	x	Geschoolde teamleden groep 1 t/m 8
Dyscalculie	x	Met ondersteuning van externen
Motorische beperkingen	X	Ervaring kinderen met DCD
Zieke kinderen		
ZML- kinderen	x	Kinderen die uitstromen naar praktijkonderwijs
Auditieve beperkingen	x	Ervaring kinderen met gehoorproblemen
Visuele beperkingen		
Gedragsproblemen	x	Pedagogisch klimaat voor brede groep kinderen geschikt, zo nodig in samenwerking met psycholoog van SBO-school
ADHD	x	Ervaring in alle groepen
Autisme	x	Ervaring in alle groepen, expertise aanwezig
Jonge risico kind	x	In samenwerking met psycholoog SBO-school
Anderstaligen	x	In samenwerking met ondersteuningsgroep en taalgroep SBO-school
Hoogbegaafdheid	x	Speerpunt in het schoolplan
SVIB	x	Expertise kan ingehuurd worden
Anders: Taalspecialist	x	
Rekenspecialist	x	

5b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Voor lees-, spellings- en rekenproblemen is er 3 ochtenden in de week extra hulp aanwezig voor alle groepen.

We bieden ruimte aan externe partijen op het gebied van dyslexie-training, logopedie, fysiotherapie, sociaal-emotionele therapie.

5c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Mooie lokalen, voldoen aan de normen. Ruime gemeenschapsruimte, centraal in de school voor gezamenlijke vieringen. Invalidentoilet aanwezig. Grote bibliotheek. Lokalen zijn gelijkvloers.	
Aandacht en tijd	Grote mate van zelfstandig werken hebben kinderen zich, in doorgaande lijn vanaf groep 1	Binnen de drie leeftijdsgroepen is differentiatie mogelijk. Dit vraagt het nodige van de

	eigen gemaakt. Dit heeft te maken met het feit dat 3 leeftijdsgroepen bij elkaar in een groep zitten.	stamgroepleider.
Schoolomgeving	Zeer uitdagend schoolplein als rijke leeromgeving, met veel verschillende speelplekken en veel ruimte voor spelen. Epe is gelegen tussen 2 grote steden, thuis nabij onderwijs wordt nagestreefd.	Krimp in de regio
Leerlingpopulatie	Middelgrote school met een goed (pedagogisch) klimaat. Regiofunctie.	Meer kinderen met gedragsproblemen, diversiteit
Teamfactoren	Betrokken, bereid tot samenwerken, KIVA, jenaplan geschoold, taal- en rekenspecialist, intern begeleider, remedial teacher, ICT.	
Leerkrachtfactoren	Gemotiveerd en betrokken, grote motivatie tot samenwerken met kinderen en ouders.	
Samenwerking met partners	Snel en goed contact met externe hulpverlening. Goede relatie met de ondersteuningsgroep gemeente Epe die huisvest in sbo vd Reijden. Expertise die op sbo vd Reijden aanwezig is wordt benut. Arrangementen voor jonge en oudere kind worden aangeboden en geëvalueerd.	

6. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Er kunnen zich situaties voordoen, waar de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

I. Verstoring van rust en veiligheid.

Indien sprake is van belemmering van de onderwijssituatie door ernstige gedragsproblemen, die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

II. Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een kind een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind en de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

III. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de stamgroepleider dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt, waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)kinderen in de groep;

IV. Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgkinderen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen bij ons onderwijs volgen:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- Kinderen met spraak- taal problematiek, al dan niet geïndiceerd.
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief minimaal eind groep 6
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief
- Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met beperkte problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- Kinderen met faalangst
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

Voor kinderen met de volgende kenmerken is altijd aanvullend onderzoek nodig, om te bepalen of wij deze kinderen onderwijs willen en kunnen bieden:

- Kinderen met een IQ ondergrens van ongeveer 60 - 80
- Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van maximaal eind groep 6
- Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van maximaal eind groep 6
- Kinderen met (ernstige) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen en/of werkhoudingproblemen
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogische hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met kenmerken of diagnoses als NLD, ODD, PDD-NOS, hechtingsstoornissen, syndroom van Down, etc.

Aanmeldingen (o.a. volgens procedure schoolgids) van deze kinderen worden door directie en intern begeleider uitgebreid besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Een belangrijk beslissingscriterium voor deze ondersteuning is de vraag of onze school in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

7. Ambities

7. Beschrijving van ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

1. Verder ontwikkelen van benaderingen en werkvormen met aandacht voor samenwerking en variëteit.
2. Teambreed meer kennis, handvatten en vaardigheden rondom de taal- en leesontwikkeling zodat preventief en accuraat handelen wordt voortgezet.
3. Teamscholing volgens schoolplan. Spelling en aanvankelijk lezen/ begrijpend en technisch lezen/ rekenen/meer en hoogbegaafdheid.
4. Samenwerking met peuteropvang / 3 jarigen consolideren en de doorlopende leerlijn naar de onderbouw verstevigen.